

# Aplicación de los fundamentos de la educación en el tiempo libre infantil y juvenil

# 1



## ¿Qué?

Conocer el concepto de tiempo libre educativo, su evolución, cómo se vive actualmente, etc. dentro del marco legislativo y normativo correspondiente.

## Índice

1.1 Usos y funciones del tiempo libre en la sociedad actual

1.2 Aplicación del marco legislativo correspondiente a las actividades de tiempo libre infantil y juventud

## Introducción

El concepto de tiempo libre educativo ha ido evolucionando en la sociedad en general, y en la educación en particular. En este capítulo se analizará cómo ha ocurrido, y más concretamente, se detallará de qué manera el ocio y el tiempo libre pueden tener una función social y educativa en la infancia y en la juventud.

Asimismo, se analizará el marco legislativo correspondiente a este tipo de actividades, haciendo referencia a las distintas fuentes de información y a los distintos documentos que se ocupan de ello.

### 1.1 Usos y funciones del tiempo libre en la sociedad actual

El tiempo libre constituye hoy en día una parte importante en la sociedad contemporánea. Para hablar de ello en profundidad es necesario abarcar por lo menos tres cuestiones distintas:



- **Concepto:** desde un punto de vista conceptual, el tiempo libre se puede definir como el tiempo libre de actividades de trabajo remunerado, y que puede dedicarse bien al reposo, bien a actividades específicas, individuales o sociales, encaminadas al placer, al bienestar y al crecimiento personal.
- **Definición:** desde un punto de vista terminológico, aunque a lo largo de la historia, se encuentran usos distintos y sucesivas modificaciones, el tiempo libre está asociado al concepto de ocio, que, según el Diccionario de la Real Academia Española, posee cuatro acepciones distintas.

#### definición

##### Ocio

1. m. Cesación del trabajo, inacción o total omisión de la actividad.
2. m. Tiempo libre de una persona.
3. m. Diversión u ocupación reposada, especialmente en obras de ingenio, porque estas se toman regularmente por descanso de otras tareas.
4. m. pl. Obras de ingenio que alguien forma en los ratos que le dejan libres sus principales ocupaciones.

- **Historia:** desde un punto de vista histórico, aunque la idea de un tiempo de placer es más antigua, el concepto actual de tiempo libre surge a partir de la revolución industrial, en la contraposición con el tiempo de trabajo, que se ha marcado anteriormente. De hecho, será ya a partir de la primera fase de la industrialización cuando el tiempo libre

se afirme como un tiempo socialmente construido y reconocido, y cuando su gestión irá asumiendo un interés creciente, hasta llegar a las dimensiones actuales.

! Para entender los cambios del ocio y el tiempo libre hay que hacer referencia no solo a qué características y qué funciones ha tenido, sino también a quién se ha dirigido a lo largo de la historia.

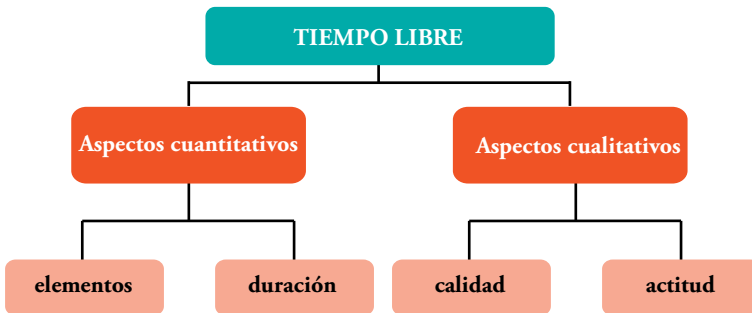
El comienzo de los estudios acerca de la educación en el tiempo libre se puede situar a finales de los años sesenta del siglo XX, cuando Erich Weber (1969) empezó a cuestionarse si era necesario o no este tipo de educación. Sin embargo, un interés más generalizado sobre los cambios sociales en las naciones desarrolladas (Ventosa, 2012) se dará a partir del principio de los años ochenta.

Algunos autores (López Andrada et al., 1982) se interesan especialmente en la relación entre tiempo libre y educación, resaltando en particular las problemáticas relativas a los jóvenes, y más concretamente en edad escolar. En sus estudios marcaban distintos niveles de tiempo libre, según el grado de beneficio que reportaría en quien disfruta de ello.

Quizás lo más interesante de la aportación de estos autores sean algunas consideraciones acerca de cómo se emplea el tiempo libre, es decir sus aspectos cuantitativos y cualitativos.



Niveles de tiempo libre



Esquema. Fuente: López Andrada et al., 1982